

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 24 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН**



**Образовательный, социально значимый проект  
«А ЕСТЬ ЛИ ЗАГАДКИ У ПРИРОДЫ?»**

**АВТОР:  
Воспитатель – Лидия Викторовна Петрова**

**г. Кореновск – 2022 г.**

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

<b>1</b>	<b>Тема проекта</b>	Образовательный социально значимый проект <b>«ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ»</b>
<b>2</b>	<b>Авторы</b>	Петрова Лидия Викторовна, воспитатель
<b>3</b>	<b>Руководитель</b>	Островерхова Светлана Ивановна, старший воспитатель
<b>4</b>	<b>Место проведения</b>	г. Кореновск, улица Фрунзе, 211. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 24 муниципального образования Кореновский район.
<b>5.</b>	<b>Актуальность</b>	Тема проекта достаточно актуальна для данного возраста, так как она подразумевает под собой общение с природой, познание тайн явлений природы. Природа является основным источником эстетических впечатлений во всех её чудесных превращениях.
<b>6</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится детская инициативность и познавательный интерес детей;</li> <li>- будут сформированы элементарные экологические знания;</li> <li>- сформируются навыки экспериментирования, умения анализировать и делать выводы;</li> <li>- разовьются творческие способности и игровые навыки;</li> <li>- обогатится словарный запас детей;</li> <li>- вовлечение родителей и социум в педагогический и творческий процесс повысит любознательность и активность детей.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Цель проекта</b>	Формировать у детей представления о природных явлениях.
<b>8</b>	<b>Задачи проекта</b>	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогатить представление детей о природных явлениях;</li> <li>- дать возможность применить полученные знания на практике;</li> <li>- стимулировать детей к самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, коммуникативных навыков детей и желания экспериментировать;</li> <li>- развивать речь детей и обогащать словарный запас новой терминологией;</li> <li>- формировать умения доводить начатую деятельность до конца.</li> </ul> <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать способность видеть красоту природных явлений, толерантно относиться к чужому мнению.</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Мотивация</b>	В рамках проведения тематической недели «Защитники природы» у детей возник вопрос «А есть ли загадки у Природы». Мы выяснили, что загадки Природы – это природные явления. Дети назвали многие из них. Но разгадать смогли не все «Загадки». Так возникла тема нашего проекта «А есть ли загадки у природы?»
<b>10</b>	<b>Участники</b>	Дети подготовительной группы, воспитатели, родители воспитанников, социальная общественность.
<b>11</b>	<b>Продукт проекта</b>	Сюжетная игра «Туристическое агентство».
<b>12</b>	<b>Сроки</b>	Март – апрель 2022 г.
<b>13</b>	<b>1 – этап</b>	Подготовительный
<b>14</b>	<b>Задачи</b>	Выявление проблемы, постановка цели и задач, определение направлений, методов работы.

<b>15</b>	<b>Полученный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей на тему: «Экологическое воспитание ребенка в семье» и обработка полученной информации;</li> <li>- изучена методическая литература, разработан, совместно с детьми и родителями, плана мероприятий;</li> <li>- подобрано оборудование, наглядный, игровой материал, материал для творчества;</li> <li>- интервьюирование детей: «Что мы знаем, что хотим узнать и как нам это сделать».</li> </ul>
<b>16</b>	<b>2 – этап</b>	Практический
<b>17</b>	<b>Задачи</b>	Привлечь к сотрудничеству родительскую общественность, детей старших групп и сотрудников Краеведческого музея.
<b>18</b>	<b>Полученный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по технологии «Алфавит» пополнили словарный запас и привлекли родителей и детей старшей группы;</li> <li>- совместно с родителями изготовили книжки-малышки и провели Акцию для старших воспитанников «В память о выпускниках»;</li> <li>- оформили плакат «Хорошо – плохо» и провели для детей старшей группы презентацию;</li> <li>- прошла встреча с сотрудниками Краеведческого музея с виртуальной экскурсией и викториной «Загадки природы»;</li> <li>- совместно с родителями изготовили пособия и макеты «Явления природы». Выставку провели для сотрудников, детей и родителей других групп;</li> <li>- провели недельный марафон «Читающая семья»;</li> <li>- совместно с родителями оформили экологический Квилт;</li> <li>- изготовили туристическую маршрутную карту, заграничного паспорта, билеты, оформили туристическое агентство для сюжетной игры и пригласили принять участие родителей и детей из других групп;</li> <li>- изготовили дидактическую игру «Открывается окошко, что ты видишь за окошком...» и подарили её детям старшей группы.</li> </ul>
<b>19</b>	<b>3 - этап</b>	Обобщающий
<b>20</b>	<b>Задачи</b>	Обобщение и распространение опыта
<b>21</b>	<b>Конечный результат</b>	Рефлексия «Шесть шляп». Обобщение и распространение педагогического опыта. Отзывы родителей.
<b>22</b>	<b>Распространение</b>	- На педагогическом совете, Протокол № 4 от 31.05.2022 года МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### Мотивация

В рамках проведения тематической недели «Защитники природы» у детей возник вопрос «А есть ли загадки у Природы». Мы выяснили, что загадки Природы – это природные явления. Дети назвали многие из них. Но разгадать смогли не все «Загадки». Так возникла тема нашего проекта «А есть ли загадки у природы?».

Для этого уточнили с детьми (кто не умеет писать):

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?
После дождя бывает радуга, когда идет дождь и светит солнце ( <b>Богдан С.</b> ) Дождь бывает сильный и когда долго идет, может все затопить ( <b>Микаил</b> ) В дождь бывает гроза, гремит гром и светит молния, она может убить человека ( <b>Миша</b> ) Есть дождь с градом ( <b>Ева</b> ) Я видел фильм про вулкан – это очень страшно ( <b>Илья</b> ) Зимой бывает снегопад, вьюга ( <b>Богдан</b> ) Я знаю, что на море бывает шторм и большие волны, их называют Цунами. ( <b>Лера</b> )	Как образуется радуга? Северное сияние? ( <b>Артем и Даша М.</b> ) Какие природные явления есть еще и где? ( <b>Миша</b> ) Как извергается вулкан? ( <b>Ренат</b> ) Какие явления есть в пустыне ( <b>Микаил</b> ) Кто и как борется с загадками природы? ( <b>Мирослав</b> ) Это хорошо или плохо? ( <b>Лена</b> )	Спросить у родителей ( <b>Миша</b> ) Узнать в нашем музее ( <b>Ева</b> ) Узнать из энциклопедий ( <b>Илья</b> ) Посмотреть по компьютеру ( <b>Ренат</b> )

Кто умеет писать:

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Где мы можем узнать?
КОГДА ЗЕМЛЕТРЕСЕНИЯ ЗЕМЛЯ РУШЕТСЯ НА КУСКИ (АЛЕНА) ТОРНАДО СНОСИТ ВСЁ НА СВОЕМ ПУТИ (НИКИТА) ВУЛКАНЫ МОГУТ ПРОСЫПАТЬСЯ (НИКИТА) СЕВЕРНОЕ СИЯНИЕ МОЖНО УВИДЕТЬ НА СЕВЕРЕ (АНЯ).Б!	КАК МОЖНО СПАСТЬСЯ ОТ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ (ЕВА) КАК ПРОИСХОДЯТ ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ (АНДРЕЙ) КАК ИДЕТ СНЕГ? (КИРА) КАК ПОЛУЧАЕТСЯ СМЕРТЬ (АНДРЕЙ) КАК ПРОИСХОДИТ ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА (ВАЛЕРИЯ)	В ИНТЕРНЕТЕ (СВЯША) В ШКОЛЕ (СЕМЁН) В САДУ (НИКИТА) У АЛИСЫ (СВЯША).Т В ГАЗЕТЕ (АЛЕНА) У РОДИТЕЛЕЙ (АНЯ).Б У ВОСПИТАТЕЛЕЙ (СКАТЯ) НА ПЛАНШЕТЕ (АНДРЕЙ) В ЭНЦИКЛОПЕДИИ (МИКАИЛ)

## СОСТАВИЛИ С ДЕТЬМИ ПЛАНИРОВАНИЕ:

«ЧИТАЛКИНО»	«ЛЮБОЗНАЙКА»	«РЕЧЕЦВETИК»
<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Прочитать книги о природных явлениях, – <i>Лера</i>,</p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> Составить книжки-малышки «Загадки природы» и подарить их старшим детям – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Подобрать материал по данной тематике и составить КВИЛТ «Загадки природы»; помочь оформить книжки-малышки</p>	<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Рассмотреть энциклопедии – <i>Илья</i> Узнать, какие еще есть природные явления – <i>Аня</i> Сходить на экскурсию в музей – <i>Мирослав</i> Провести наблюдение - <i>Ева</i></p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> оформить плакат «Хорошо – плохо»;</p> <p>Посмотреть презентацию «Уроки тетушки Совы» – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Оказать помощь в оформлении плаката «Хорошо – плохо»; Предложить провести экспериментирование в домашних условиях.</p>	<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Оформить плакат «АЛФАВИТ» – <i>Даша Т.</i> Составить рассказы для книжек-малышек – <i>Кира</i> Подобрать загадки о природных явлениях – <i>Андрей</i> Выучить стихи – <i>Катя</i></p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> Посмотреть презентацию «Загадки природы»; - составить интересные предложения с явлениями природы – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Помочь детям придумать рассказы и загадки. Подобрать слова для плаката «АЛФАВИТ»</p>
<b>«АРТ-ФАНТАЗИЯ»</b>		<b>«ИГРАЛКИНО»</b>
<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Нарисовать природные явления – <i>Лера</i>, слепить вулкан – <i>Ренат</i>, сделать аппликацию – <i>Алена</i></p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> Организовать выставку макетов «Природные явления» – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Принять участие в оформлении выставки.</p>	<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Поиграть в подвижные игры – <i>Артем</i>, настольные игры – <i>Вика</i>, дидактические игры – <i>Маша</i></p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> Организовать сюжетно-ролевую игру «Туристическое агентство» – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Помочь изготовить атрибуты к сюжетной игре и принять участие.</p>	
<b>«ЭКОЦЕНТР»</b>		<b>«АКВАРЕЛЬКА»</b>
<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> Провести экспериментирование – <i>Мирослав</i> (<i>вулкан, радуга, северное сияние</i>)</p> <p><b><u>ВОСПИТАТЕЛЬ:</u></b> Выяснить в каких земных точках хорошо проявляются природные явления, отметить их на карте. Разработать маршрут красной нитью нашего путешествия – <i>Л.В. Петрова</i></p> <p><b><u>РОДИТЕЛИ:</u></b> Помочь собрать материал для экспериментов.</p>	<p><b><u>ДЕТИ:</u></b> нарисовать иллюстрации к книжкам-малышкам – <i>Никита</i> оформить маршрутные карты – <i>Аня</i> Сделать пригласительные билеты для детей старшей группы в кругосветное путешествие – <i>Егор</i> Оформить заграничный паспорт – <i>Ренат</i> Визитки туристического агентства – <i>Алена</i></p>	



Ежедневно на утреннем круге проводили с детьми беседы и наблюдения, рассматривали, какие материалы и пособия приготовлены в каждом центре по теме проекта. Дети сами выбирали, в каких центрах активности им работать (играть).

Дети сами оформили центр «Любознайка» пополнив его энциклопедиями, где узнавали о новых природных явлениях. Наблюдали за состоянием погоды и отмечали её в «Линейном календаре», который сделали своими руками. Познавательными были презентации о природных явлениях и уроки «Тетушки Совы».



Познавательной для детей была исследовательская деятельность: «Северное сияние», «Радуга» и «Извержение вулкана».



Для обогащения словарного запаса детей по данной тематике использовали технологию «АЛФАВИТ». К участию привлекли родителей и воспитанников старших групп. Придумывали слова и вписывали их в технологическую карту. Через игру «ХОРОШО – ПЛОХО» выяснили о пользе и вреде природных явлений. Это занятие увлекло не только детей, но и родителей, которые задумывались над данным заданием и расширяли свой познавательный интерес и интерес своих детей. Многие родители искали ответы дома и вписывали их на следующий день.



Мастерили с детьми книжки-малышки, составляли рассказы. Родители приносили написанные на капельках загадки о природных явлениях, а мы с детьми отгадывали их на утреннем круге. Заинтересовало детей составление экологического КВИЛТА «Природные явления». Получился красочный «Ковер природных явлений». Презентацию нашего плаката провели для детей старших групп, на память подарили им книжки-малышки.



Выяснили, в каких земных точках хорошо проявляются природные явления, отметили их на карте. Разработали маршрут красной нитью нашего путешествия.



Сделав маршрутную карту достопримечательностей «Природных явлений» дети активно включились в реализацию сюжетной игры:

- смоделировали вывеску «Туристическое агентство»;
- у родителей попросили фотографии и оформили заграничные паспорта;



- визитные карточки нашего агентства, пригласительные билеты в туристическое путешествие;



- оборудовали офис, где заказывали билеты и кассовый отдел с банкоматом для приобретения билетов;



- из мягких модулей собрали транспорт: корабль и самолет.





**После реализации проекта, я задала детям следующие вопросы:**

***Что Вы узнали нового?***

- Как появляются деревья.
- Для чего нужно беречь и охранять деревья.
- Отличие дерева от других растений.
- Дерево - живой объект.
- Деревья полезны для человека.

***Что Вас удивило?***

- Из дерева делают мебель, разные игрушки.
- Дерево растёт, пьёт воду, любит свет и тепло.

***Что вам понравилось больше всего?***

Экскурсии, наблюдения за деревьями.

Рисовать разные деревья.

Играть в игры.

Изготавливать книжки-малышки.

Таким образом, реализация содержания данного проекта позволило мне повысить интерес детей к природным объектам, развивать их познавательный интерес. Дети стали осознанно бережно относиться к природным объектам, проявлять о них заботу, рассказывать окружающим о необходимости гуманного поведения в природе. Они стали интересоваться не только деревьями, но и другими объектами природы, к которым раньше не проявляли интереса. Повысилась детская компетентность, они чувствовали себя уверенно на родительском собрании, когда выступали перед родителями, а также во время проведения экологической экскурсии для ребят из других групп.